АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2,х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail:cimparsh3@mail.ru

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

 Согласовано. Принято Утверждаю:

 Протокол заседания педагогическим советом Директор МБОУ Паршиковской СОШ Управляющего Совета протокол № 1 от 30.08.2023г К.А.Кулягин МБОУ Паршиковской СОШ Приказ № 151 от 30.08.2023г.

№ 1 от 30.08.2023г

**Учебный план**

**для организации**

**индивидуального обучения на дому**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Паршиковской средней**

**общеобразовательной школы**

**Цимлянского района Ростовской области**

 **на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план, реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**"**
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
* Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренно**й** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Устав МБОУ Паршиковской СОШ.
* Локальные акты МБОУ Паршиковской СОШ.

 На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2023-2024 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальное обучение производится по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося и заключению медицинской организации, отдельному расписанию, составленному индивидуально для обучающегося с учётом особенностей заболевания и согласованному с родителями ( законными представителями) обучающегося.

 В соответствии со статьёй 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

-создание оптимальных психолого – педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития.

 Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Учебный план индивидуального обучения МБОУ Паршиковской СОШ на 2023-2024 учебный год включает следующие виды учебных планов:
1.Учебный план для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(5 класс)

2.Учебный план для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 СИПР (8 класс)

 **1. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным
образовательным программам с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5класс)**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей: −формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
−формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными дисциплинами: «чтение», «русский язык», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их практического применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

**Образовательная область «Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями, овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических
задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

**Образовательная область «Естествознание»** реализуется через предмет «Природоведение» изучение, которого помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы, овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе; формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Образовательная область «Искусство»** представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство». Содержание связано с решением следующих задач: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение доступной культурной среды,
дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к
посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие опыта восприятия и способности
получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных
предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена уроками физической культуры. Главными задачами реализации содержания
являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; овладение умениями поддерживать здоровый ибезопасный образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическуюнагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; развитие основных физических качеств; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Домоводство». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и
освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового
взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическая коррекция и занятиями с психологом). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю. Данная область включает коррекционно-развивающие занятия:
**1. Логопедическая коррекция**. Основные задачи реализации содержания: формирование, , диагностика и коррекции всех сторон развитие речи (фонетико-фонематической, лексико грамматической, синтаксической), различных видов устной, связной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об
окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие

исовершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатковписьменной речи (чтения и письма).

**2. Психокоррекционные занятия**. Основные задачи: Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации
психических нарушений.
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в
соответствии с программным содержанием.
- коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников

В учебный план входит внеурочная деятельность, предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

**Обязательная нагрузка для обучающихся составляет 13 часов в неделю**.

 В соответствии с интересами ребёнка и возможностями школы предусмотрено посещение 10 часов внеурочной деятельности

**Учебный план для обучающихся на дому по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (5 класс, вариант 7.1) в МБОУ Паршиковской СОШ на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы   | **5 класс** |
| инд | инк | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 3 | 5 |
| Литература | 1 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) |  | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика  | 2 | 3 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История  | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | - |  | - |
| География | 1 |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 1 |
| ОДНКНР |  | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Музыка |  | 1 | 1 |
| Технология  | Технология  | 2 |  | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура | 1 | 1 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | - |
| Итого | 11 |  | 27 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  | 2 | 2 |
| Смысловое чтение |  | 1 | 1 |
| История Донского края |  | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающая область | 2 |  |  |
| Логопедические занятия | 1 |  |  |
| Психокоррекция | 1 |  |  |
| итого | 13 | 16 | 29 |
| Внеурочная деятельность |  | 8 | 8 |
| Разговоры о важном |  | 1 | 1 |
| Мир профессий |  | 1 | 1 |
| Билет в будущее |  | 1 | 1 |
| Безопасная дорога |  | 1 | 1 |
| В мире математики |  | 1 | 1 |
| Этикет |  | 1 | 1 |
| Литературные тропинки |  | 1 | 1 |
| Радуга |  | 1 | 1 |

 **2. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным
образовательным программам с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2СИПР (8класс)**

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным
образовательным программам с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2 СИПР
учитывает специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации варианта2 в форме обучения ребенка обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизнен­ной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 **Обязательная часть** **учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

**Предметная область: Язык и речевая практика**

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область: Математика**

Основные задачи реализации содержания: элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)**

Основные задачи реализации содержания:

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

 **Человек.**Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

 **Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о соци­альной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: Искусство ( изобразительная деятельность)**

 **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

 **Предметная область: Технология**

Основные задачи реализации содержания:

 **Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область: Физическая культура;**

 **(Адаптивная физическая культура).**

Основные задачи реализации со­держания:

**Адаптивная физкультура**.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной дея­тельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людь­ми.

Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятель­ности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Коррекционно-развивающей область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

 Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Сенсорное развитие.**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так­же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной де­ятельности.

**Предметно-практические действия**.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; ос­воение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Альтернативная коммуникация.**

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуни­ка­ции: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, до­ма и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Коррекционно-развивающие занятия.**

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Учебный план для обучающихся на дому по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (8 класс, вариант 2 СИПР) в МБОУ Паршиковской СОШ на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы   | **8 класс** |
| инд | инк | всего |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 2 | 3 |
| Литература | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | - |  | 3 |
| Математика и информатика | Математика  | 2 | 3 | 5 |
| Вероятность и статистика |  | 1 | 1 |
| Информатика |  | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История  | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 |
| химия |  |  | 1 |
| физика |  | 1 | 1 |
| ОДНКНР |  | - |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |
| Музыка |  | 1 | 1 |
| Технология  | Технология  | 2 |  | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура | 2 |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | 1 |
| Итого | 12 |  | 31 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  | 2 | 2 |
| Тайны родного языка  |  | 1 | 1 |
| ОДНКНР |  | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающая область | 4 |  |  |
| Предметно-практические действия | 1 |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  |  |
| Сенсорное развитие | 1 |  |  |
| Альтернативная коммуникация | 1 |  |  |
| итого | 16 | 17 | 33 |
| Внеурочная деятельность |  | 6 | 6 |
| Разговоры о важном |  | 1 | 1 |
| Мир профессий |  | 1 | 1 |
| Билет в будущее |  | 1 | 1 |
|  Здоровое питание |  | 1 | 1 |
| Этикет |  | 1 | 1 |
| Литературные тропинки |  | 1 | 1 |