АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: [cimparsh3@mail.ru](mailto:cimparsh3@mail.ru)

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Паршиковской СОШ  Приказ от 30. 08.2023 г. № 151  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К. А. Кулягин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по смысловому чтению**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34 часа** Уровень **базовый**

Учитель **Чернышук Любовь Станиславовна**

ФИО

Программа разработана на основе « Программы ФГОС Литература.

5-9 классы основной школы на 2023-2024 уч. г.»

**Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 5 класса образовательных организаций составлена на основе « Программы ФГОС Литература. 5-9 классы основной школы на 2023-2024 уч. г. в соответствии с

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. В содержании курса по смысловому чтению в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

— «Россия — родина моя»;

— «Русские традиции»;

— «Русский характер — русская душа».

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»**

Программа учебного предмета «Смысловое чтение » ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература»

**. Цели** курса «Смысловое чтение»

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 5 классе .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**   
**Преданья старины глубокой**   
*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

**Города земли русской**   
*Москва в произведениях русских писателей*   
**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы**   
*Русский лес*   
**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**Раздел 2. Русские традиции**   
**Праздники русского мира**   
*Рождество*   
**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

**Тепло родного дома**   
*Семейные ценности*   
**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**   
**Не до ордена — была бы Родина**   
*Отечественная война 1812 года*   
**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов«Партизан» (отрывок) и др.

**Загадки русской души**   
*Парадоксы русского характера*   
**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**   
*Школьные контрольные*   
**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).   
**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**   
*Родной язык, родная речь*   
**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Смысловое чтение» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся   
руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания***:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,   
образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения   
индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей   
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умениеанализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***1) Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***2) Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм   
взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);   
— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***1) Самоорганизация:***  
— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
— делать выбор и брать ответственность за решение.

***2) Самоконтроль:***  
— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***3) Эмоциональный интеллект:***  
— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;   
— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

***4) Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и   
произведениях о семейных ценностях;   
 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;   
 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;   
 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Преданья старины глубокой** | 4 | 0 | 0 |  | Выразительно читать пословицы;  Участвовать в аналитической беседе;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки; | Устный опрос;  Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://mob-edu.com/ui |
| 1.2. | **Города земли русской** | 4 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст;  Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);  Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;  Сопоставлять тематически близкие произведения;  Работать с иллюстративным материалом учебника; | Устныйопрос;  Практическаяработа; | https://learningapps.org/ |
| 1.3. | **Родные просторы** | 2 | 0 | 0 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Знакомиться с фактами биографии писателя;  Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий;  Владеть различными видами пересказа;  Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;  Сопоставлять тематически близкие произведения;  Работать с иллюстративным материалом учебника; | Тестирование; | http://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Праздники русского мира** | 4 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей;  Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности;  Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; Работать с иллюстративным материалом учебника; | Практическаяработа; Тестирование; | https://mob-edu.com/ui |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2..2. | **Тепло родного дома** | 4 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра;  Знакомиться с фактами биографии писателей;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; | Самооценка с  использованием «Оценочного листа»; | https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена — была бы Родина** | 4 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать стихотворения;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;  Определять тематическое единство стихотворений;  Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения;  Заучивать стихотворения наизусть; | Устныйопрос;  Практическаяработа; | https://learningapps.org/ |
| 3.2. | **Загадки русской души** | 4 | 0 | 0 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы;  Учиться самостоятельно формулировать вопросы;  Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения; Составлять план;  Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;  Определять художественные средства, создающие фантастический настрой  повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; | Письменныйконтроль; Тестирование; | http://uchi.ru/ |
| 3.3. | **О ваших ровесниках** | 4 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию;  Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;  Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; | Устныйопрос;  Практическаяработа; | https://mob-edu.com/ui |
| 3.4. | **Лишь слову жизнь дана** | 2 | 0 | 1 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;  Выявлять музыкальность поэтического текста;  Заучивать стихотворения наизусть; | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи | 1 | 0 | 1 |  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному  Отвечать на вопросы, самостоятельно;  Писать отзыв на прочитанную книгу;  Определять тему, идею произведения;  Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; | Письменныйконтроль; Сочинение-отзыв; | http://www.gramma.ru |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;  Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; | Контрольнаяработа; | http://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Преданья старины  глубокой. Малые жанры фольклора. | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа» |
| 2 | Пословицы и поговорки о Родине,  России и русском народе | 1 | 0 | 0 | 11.09 | Творческое задание |
| 3. | Преданья старины  глубокой. Русские  народные и литературные сказки | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Устный опрос |
| 4 | Сказка «Лиса и  медведь» (русская народная сказка). | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Чтение в ролях |
| 5 | К.Г.Паустовский «Дремучий медведь» | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Чтение в ролях |
| 6 | Города земли русской.  Москва в произведениях русских писателей.  А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» | 1 | 0 | 1 | 09.10 | Практическая работа |
| 7 | А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос |
| 8 | М. Ю. Лермонтов. «Москва,  Москва!.. люблю тебя как сын…» | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Чтение наизусть стихотворений о Родине |
| 9 | Города земли русской.  А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Тестирование; |
| 10 | Л. Н. Мартынов «Красные ворота» | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Выразительное чтение |
| 11 | Родные просторы. Русский лес. В.А.Рождественский «Берёза» | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Устный опрос |
| 12 | В. А. Солоухин.  «Седьмую ночь без перерыва….» | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Выразительное чтение |
| 13 | Праздники русского мира Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» | 1 | 0 | 1 | 04.12 | Устный опрос; Практическая работа |
| 14 | В. Д. Берестов «Перед Рождеством» | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Выразительное чтение |
| 15 | Праздники русского мира Рождество. А. И. Куприн. «Бедный принц». | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Тестирование |
| 16 | Святочные рассказы.  Н. Д. Телешов «Ёлка Митрича» | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Выразительное чтение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Тепло родного дома.  Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Устный опрос |
| 18 | И. А. Бунин «Снежный бык» | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Устный опрос |
| 19 | Тепло родного дома.  Семейные ценности. В. И. Белов «Скворцы» | 1 | 0 | 1 | 29.01 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 20 | Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года.  Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». | 1 | 0 | 1 | 05.02 | Практическая работа; |
| 21 | Д. В. Давыдов.«Партизан»  (отрывок). | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Устный опрос;  Работа в группе |
| 22 | Загадки русской души.  Парадоксы русского характера . | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Тестирование; |
| 23 | К. Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Выразительное чтение |
| 24 | Загадки русской души. Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Письменный контроль; |
| 25 | О ваших ровесниках.  Школьные контрольные  К. И. Чуковский.  «Серебряный герб»  (фрагмент). | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Устный опрос; |
| 26 | К. И. Чуковский.  «Серебряный герб»  (фрагмент). | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Выразительное чтение |
| 27 | О ваших ровесниках  .А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 1 | 01.04 | Практическая работа |
| 28 | А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Устный опрос |
| 29 | Р.р. Сочинение-отзыв о прочитанной книге. | 1 | 0 | 1 | 15.04 | Письменный контроль; |
| 30 | Лишь слову жизнь дана.  Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». | 1 | 0 | 1 | 22.04 | Практическая  работа; |
| 31 | В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 06.05 | Контрольная работа |
| 33 | Читательская конференция  «Моя любимая книга» | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Выступления с докладами, сообщениями |
| 34 | Круглый стол. Обмен мнениями . Рекомендации для летнего чтения | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Самооценка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - 144с.

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. –2-е изд – Москва : ВАКО, 2022 - 130 с.

Егорова Н.В. "Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс (к УМК О. М.

Александровой и др. (М.: Просвещение) 2019–2021 гг. выпуска)"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://uchi.ru/   
http://www.gramma.ru  
https://learningapps.org/   
https://mob-edu.com/ui

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Компьютер, мультимедийный проектор , экран**

Согласовано. Согласовано.

Протокол методического совета № 1 Заместитель директора по УВР

МБОУ Паршиковской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева

от « 30 » августа 2023 г. Л. А. Поцелуева от « 30 » августа 2023 г.

Согласовано. Согласовано.

Протокол методического совета № 1 Заместитель директора по УВР

МБОУ Паршиковской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева

от « 30 » августа 2023 г. Л. А. Поцелуева от « 30 » августа 2023 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - 144с.

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. –2-е изд – Москва : ВАКО, 2022 - 130 с.

Егорова Н.В. "Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс (к УМК О. М.

Александровой и др. (М.: Просвещение) 2019–2021 гг. выпуска)"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://uchi.ru/   
http://www.gramma.ru  
https://learningapps.org/   
https://mob-edu.com/ui

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Интерактивная доска  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**