|  |
| --- |
|  |

АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: cimparsh3@mail.ru

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ ПаршиковскойКулягин К.А.Приказ №151 от 30.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности "Секреты русской речи"**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)\_\_\_\_**основное общее образование, 10 класс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34** Уровень **\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель\_\_**Шарапова Ирина Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (ФИО)

Программа разработана на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. М. «Просвещение». 2019г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Секреты русской речи» для обучающихся 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. М. «Просвещение». 2019 г.Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. М. «Просвещение». 2019 г.

Согласно годовому календарному графику МБОУ Паршиковской СОШ на 2023-2024 учебный год, в 10 классе общее количество часов – 34 (1 час в неделю).

**1.Общая характеристика учебного курса**

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку этот курс внеурочной деятельности обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель** курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Формы изучения курса:**

групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

 - развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

 Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи;

 -строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Предметные результаты

 В результате изучения курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**3.Содержание программы**

**Введение (1ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (2 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы (5 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы (8 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы (4 ч.)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (1 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст (2 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

**Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи (1 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка. (1 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

 **Обобщающее повторение(1ч.)**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | Кол - вочасов |
|  1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 1 |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. | 1 |
|  3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |
|  4 | Лексические нормы | 3 |
|  5 | Грамматические нормы | 2 |
|  6 | Словообразовательные нормы | 2 |
|  7 | Морфологические нормы. | 5 |
|  8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 8 |
|  9 | Орфографические нормы | 4 |
|  10 | Пунктуационные нормы | 1 |
| 11 | Текст | 2 |
|  12 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |
|  13 | Функциональные стили речи | 1 |
|  14 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |
|  15 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

**Литература**

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».

2. Тематический тренинг Русский язык ЕГЭ-2021 Н.А. Сенина, С.В. Гармаш.

3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет

4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.

5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

6. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

7. Н.А.Сенина.Типовые экзаменационные варианты

8 Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».

9. Сервисы: Материалы для ЕГЭ, видеокурс для подготовки к ЕГЭ, @ Яндекс ЕГЭ”, “Решу ЕГЭ”, “Грамота.ру”, Texstologia.ru.

Согласовано: Согласовано:

Протокол методического совета № 1 Заместитель директора по УВР

 МБОУ Паршиковской СОШ от «30» августа 2023г .\_\_\_\_\_\_Поцелуева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Поцелуева Л.А. 30.08.2023г

**Календарно - тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**"Секреты русской речи"**

Класс **10**

Учитель**Шарапова Ирина Анатольевна**

Количество часов:

Всего за год ***–*34 часа;** в неделю ***–*1час.**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Секреты русской речи»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата проведения** |
|  |  |  | Поплану | По факту |
| **I** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 | 04.09 |  |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |  |  |
| 2 |  Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 | 11.09 |  |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |  |  |
| 3. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 | 18.09 |  |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |  |  |
| 4. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 | 25.09 |  |
| 5. |  Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 09.10 |  |
| **V** | **Грамматические нормы** | **2** |  |  |
| 7. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 | 23.09 |  |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  |  |
| 9. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 | 11.11 |  |
| 10. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 | 13.11 |  |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **5** |  |  |
| 11. | Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи | 1 | 20.11 |  |
| 12. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 04.12 |  |
| 14. | Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | 18.12 |  |
| **VIII** |  **Синтаксические нормы**. | **8** |  |  |
| 16. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | 25.12 |  |
| 17. |  Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простые и сложные предложения. | 1 | 15.01 |  |
| 18. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 | 22.01 |  |
| 19. | Нормы согласования, управления, примыкания. | 1 | 29.01 |  |
| 20. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 | 05.02 |  |
| 21. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 12.02 |  |
| 22. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 | 19.02 |  |
| 23. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 | 26.02 |  |
| **IX** | **Орфографические нормы** | **4** |  |  |
| 24. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | 04.03 |  |
| 25. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 11.03 |  |
| 26. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | 18.03 |  |
| 27. | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | 01.04 |  |
| **X** | **Пунктуационные нормы** | **1** |  |  |
| 28. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | 08.04 |  |
| **XI** | **Текст** | **2** |  |  |
| 29. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 15.04 |  |
| 30. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | 22.04 |  |
| **XII** |  **Функциональные стили речи** | **1** |  |  |
| 31. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.  | 1 | 27.04 |  |
| **XIII** | **Функционально-смысловые типы речи** | **1** |  |  |
| 32. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | 06.05 |  |
| **XIV** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **1** |  |  |
| 33. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 13.05 |  |
| **ХV** | **Обобщающее повторение** | **1** |  |  |
| **34.** | Подведение итогов года | **1** | 20.05 |  |
|  | **Итого**  | **34** |  |  |