АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: cimparsh3@mail.ru

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ Паршиковской СОШ

К.А.Кулягин

Приказ от 30 августа 2023г. №151

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ **2 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов : **34**

Учитель **Губачева Оксана Владимировна**

(ФИО)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. (определение PISA).

Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения.

Программа курса «Читательская грамотность» направлена на формирование коммуникативных компетенций учащихся, готовности и способности к саморазвитию и самореализации, ценностного отношения к знаниям. Проведение занятий в деятельностном режиме повышает мотивацию работы с книгой и активизирует деятельность учащихся.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:** научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность и активность, занимательность, индивидуально - личностный подход к каждому ребенку.

Новизна её в том, что она направлена на формирование универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка, саморегуляция. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие

интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

***Цель курса*:**

создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

***Задачи курса*:**

1. Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению как источнику радости общения, новых знаний, эмоций, переживаний;
2. Совершенствовать читательские умения, переходящие в навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базового умения читать младших школьников;
3. Формировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами;
4. Учить извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать её; обогащать нравственный опыт младших школьников;
5. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации;

1. Учить детей учебному сотрудничеству с учителями и со сверстниками; контролировать свою деятельность;
2. Развивать творческую читательскую деятельности учащихся через литературные игры, творческие конкурсы, занятия с элементами театрализации и т.д.;

Согласно учебному плану МБОУ Паршиковской СОШ на 2023-2024 учебный год на изучение курса « Читательская грамотность» во 2 классе отводит 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**1.Планируемые результаты освоения программы.**

Изучение курса «Читательская грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

**Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. **гражданско-патриотическое воспитание:**

* первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
* умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

**духовно-нравственное воспитание:**

* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическое воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* бережное отношение к книге, соблюдения порядка на рабочем месте.

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, выполнение общепринятых правил, уважительное отношение друг к другу;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения по курсу «Читательская грамотность» отражает овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные действия. Базовые логические действия:**

***-*** ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

* находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* вычитывает все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* подробно пересказывает небольшие тексты.

***Базовые исследовательские действия:***

* пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст)
* делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
* преобразовывает информацию из одной формы в другую:

**Работа с информацией*:***

* выбирает источник получения информации: уточняет смысл незнакомых слов слова по толковому словарю, спрашивает у взрослого;
* умеет в тексте находить нужный ответ на вопрос;
* умеет читать и понимать инструкцию задания, любую другую информацию в виде таблицы, схемы, модели;
* самостоятельно может создавать схемы, модели для представления решённой задачи.

**Коммуникативные универсальные действия. Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
* уметь высказаться о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. **Совместная деятельность (сотрудничество)**
* принимать и удерживать задачу в парной и групповой работе, строить действия по решению задачи в соответствии с инструкцией.
* уметь договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться, учиться самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат; **Регулятивные универсальные действия Саморегуляция:**
* выстраивать последовательность событий, описанных в тексте;
* выстраивать последовательность учебных действий при выполнении задачи;
* удерживает учебную задачу при работе с текстом;
* учится работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умеет отличать верно выполненное задание от неверного;

**Самоконтроль:**

* находит указанную ошибку, допущенную при работе с текстом.
* оценивает правильность выполнения задания; корректирует свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
* соотносит результат деятельности с поставленной учебной задачей;
* сравнивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
* объективно оценивает их по предложенным критериям.

**Эмоциональный интеллект:**

* умеет адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением, обижающих человеческое достоинство;
* умеет решать разногласия, конфликт способом общения, договорённости.

**Принятие себя и других:**

* осознаёт себя учеником, проявляет интерес к другим ученикам и учителям и следует принятым нормам поведения в школе.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе по курсу «Читательская грамотность» ученик научится:

* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* различать народную и литературную (авторскую) сказку.

**2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

* Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).
* Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.
* Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.
* Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.
* Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.
* Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
* Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.
* Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
* Воспроизведение текста по вопросам учителя, по иллюстрациям, по предложенному или совместно составленному плану. Устный пересказ подробный и сжатый. Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).
* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.
* Работа с текстом: оценка информации
* Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.
* Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.
* Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема |  | Характеристика основных видов деятельности | \*Электронные  Образовательные ресурсы | Форма проведения занятия |
| Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора. | 4 | Выстраивание высказываний при беседе. Постановка задач. | https://fg [http://](http://skiv.ins/) [skiv.ins](http://skiv.ins/) | коллектив ная,  индивиду альная |
| Преданья старины глубокой | 3 | Анализ текста.  Выразительное чтение стихотворения.  Взаимная оценка |  | коллек- тивная |
| «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года. | 3 | Прогнозирование содержания стихотворения.  Анализ средства худо- жественной выразитель- ности: сравнение.  Выразительное чтение. Взаимная оценка. | https://fg [http://](http://skiv.ins/) [skiv.ins](http://skiv.ins/) | коллек- тивная |
| «Наедине со сказкой». Русские народные сказки. | 4 | Чтение текстов. Нахождение признаков сказки. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли  сказки. |  | коллек- тивная |
| Сказки русских писателей. | 4 | Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли  сказки. | [http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [ao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [zadaniy/chitatel](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [skaya-gramotn](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) | коллектив ная |
| Сказки зарубежных писателей | 2 | Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли  сказки. |  | коллектив ная |
| «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях» | 2 | Вычитывание  характеристики героев. Выделение главной мысли сказки. | [http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [ao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [zadaniy/chitatel](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [skaya-gramotn](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) | коллек- тивная |
| «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты | 4 | Извлечение необходимой  информации из научно - познавательного текста. |  | групповая, коллектив ная |
| «Братья  наши меньшие,хитрецы первейшие». Рассказы о животных. | 2 | Акцентное вычитывание. Определение основной мысли. | [http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [ao.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [zadaniy/chitatel](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) [skaya-gramotn](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn) | парная, |
| «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе,  чести, долге». | 5 | Чтение. Акцентное вычитывание.  Определение главной мысли. | [https://mcoip.ru](https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/)  [/blog/2022/09/0](https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/) [5/programma-](https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/)  [funkczionalnay](https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/) [a-gramotnost/](https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/) | коллек- тивная |
| «Что может быть милей родного края». | 1 | Слушание. Ответы на вопросы. |  | коллек- тивная |
| ИТОГО 34 часа | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Москва «Просвещение», 2019;

1. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия

/ сост. Е.В. Задорожная; под общ. ред. Е.В. Задорожной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.

1. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно- библиографические уроки / авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей: - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство

«ДОМ. XXI век, 2007

Оборудование

1.Персональный компьютер .

2.Проектор.

Цифровые ресурсы

1.Социальная сеть работников образования ;

2.Сайт про школу. ру.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Согласовано |
| Протокол методического совета №1 | Заместитель директора по УВР |
| МБОУ ПАРШИКОВСКОЙ СОШ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева |
| от 30 августа 2023г. | 30 августа 2023 г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Поцелуева |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРОГРАММЕ**

**«Читательская грамотность»**

Класс **2**

Учитель **Губачева Оксана Владимировна**

Количество часов:

Всего за год – **34** часа; в неделю – **1** час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Водная беседа: Что мы будем делать на занятиях кружка | 01.09 |  |
| 2 | Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни.  «Загадки народов России» | 08.09 |  |
| 3 | Делу - время, потехе – час». Пословицы, песни. «Загадки народов  России» | 15.09 |  |
| 4 | Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни.  «Загадки народов России» | 22.09 |  |
| 5 | Скороговорки. Пословицы. Приметы | 29.09 |  |
| 6 | Скороговорки. Пословицы. Приметы | 06.10 |  |
| 7 | «Как Илья из Мурома богатырём стал». «Илья Муромец и Соловей  разбойник» | 13.10 |  |
| 8 | Поэзия. Стихи о временах года. | 20.10 |  |
| 9 | В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». | 27.10 |  |
| 10 | В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь» | 10.11 |  |
| 11 | Русская народная сказка. «Летучий корабль» | 17.11 |  |
| 12 | Русские народные сказки. | 24.11 |  |
| 13 | Русские народные сказки. | 01.12 |  |
| 14 | Русские народные сказки. | 08.12 |  |
| 15 | П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». | 15.12 |  |
| 16 | Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота  Мурлыки» | 22.12 |  |
| 17 | Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота  Мурлыки» | 29.12 |  |
| 18 | Б.Заходер. «Ма-тари-кари». | 12.01 |  |
| 19 | Д.Родари. «Приключения Чиполлино». | 13.01 |  |
| 20 | Сказки зарубежных писателей. | 19.01 |  |
| 21 | Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы». | 26.01 |  |
| 22 | Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». | 02.02 |  |
| 23 | В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом». | 09.02 |  |
| 24 | М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?» | 16.02 |  |
| 25 | Научно-познавательные тексты. | 01.03 |  |
| 26 | Научно-познавательные тексты. | 15.03 |  |
| 27 | Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы,сказки, миниатюры | 22.03 |  |
| 28 | Е.Чарушин. «Щур». Рассказы | 05.04 |  |
| 29 | С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». | 12.04 |  |
| 30 | Л.Толстой «Косточка» | 19.04 |  |
| 31 | Рассказы В.Осеевой | 26.04 |  |
| 32 | Рассказы Воронковой. | 03.05 |  |
| 33 | Рассказы Н.Носова | 17.05 |  |
| 34 | Произведения писателей ХМАО-Югры. | 24.05 |  |
| ИТОГО 34 часа | | | |