АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа,

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2,х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail:[cimparsh3@mail.ru](mailto:cimparsh3@mail.ru)

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Директор МБОУ  Паршиковской СОШ  К.А.Кулягин  30.08.2023г.№151 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка **«Поиск»** в системе дополнительного образования\_

Уровень образования (класс)**основное общее образование, среднее общее образование**

**5-10 классы**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов**\_\_\_\_68\_\_\_**

Педагог дополнительного образования

**Мустафина Нина Леонидовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, образования. М. “Просвещение”, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по дополнительному образованию «Поиск» в 5-11 классах составлена в соответствии с требованиями Примерной программы по дополнительному образованию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Согласно годового календарного графика на 2023-2024 учебный год в кружке «Поиск»:

количество часов: всего- 68часов; в неделю-2 час.

Программа кружка «Поиск» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими нормативными документами:

Основные направления в деятельности кружка – изучение истории родного края и хутора, оформление и пополнение экспозиций школьного историко-краеведческого музея.

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины,

самостоятельная работа).

2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей района и села.

Посещение и беседы с жителями села, тематические экскурсии и походы дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Цели программы:

* сформировать познавательную потребность обучающихся в освоении исторического материала;
* расширить и углубить знания о родном крае;
* формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
* воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

* ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
* овладение начальными навыками исследовательской работы;
* Воспитательные задачи:
* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

* развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса  учащихся к краеведению.

**1.Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Обучающиеся должны знать: историю своего края, села, своей школы. Обучающиеся должны уметь:

1. Работать с историческими источниками;
2. Проводить экскурсии, радиобеседы, тематические классные часы;
3. Оформлять полученные материалы в творческих работах
4. Овладение навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
5. Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.
6. Предполагается, что воспитанники узнают и поймут такие понятия, как

экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

1. Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы

мышления, речь.

1. Сформируется широкий кругозор.
2. Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок
3. может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям,

посетителям музея.

***Обучающиеся должны уметь:***

1. работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
2. правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
3. выступить с результатами своей работы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы работы с обучающимися:

1. Беседы.
2. Экскурсии
3. Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр. Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
4. Занятия - исследования.
5. Викторины.
6. Конкурсы.

Основа - комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

***Методы:***

***1. Словесные методы****:*

- рассказ, беседа, лекция.

1. ***Наглядные методы****:*

- использование музейных экспонатов, подлинных

документов;

- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков.

1. ***Практические методы****:*

**-** ролевые игры;

**-** экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;

**-** работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;

- тестовые задания, викторины;

- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно- методическом обеспечении, которое включает:

1. Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
2. Изучение и отбор новых педагогических технологий;
3. Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
4. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Цимлянской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Основной целью программы является формирование гражданских позиций у учащихся.

Данная программа является образовательной, имеет туристско- краеведческую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, в год 68 часов. Возраст учащихся 9 -16 лет. Группы обучающихся – разновозрастные

Программа реализуется на базе МБОУ Паршиковская СОШ.

**Цели программы:**

* Познакомить учащихся с историко - культурным наследием родного края;
* сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

**Задачи программы:**

* Изучение прошлого и настоящего Цимлянского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем хуторе и районе.
* Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о хуторе и районе.
* Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
* Активизация поисковой деятельности учащихся.
* Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
* Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

**Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:**

* историческое,
* духовное краеведение,
* краеведение в области литературы и искусства.

**Формы проведения занятий:**

* Экскурсии.
* Работа с архивными данными, получение информации через архивы.
* Конференции.
* Уроки.
* Работа с документами.
* Исследовательская деятельность.

**Методы работы:**

* Групповая;
* Парная;
* Индивидуальная

**Принцип программы:**

От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

***Режим занятий:***

Программа реализуется в течение двух лет: 2 часа в неделю (66 часов в год).

***Механизм реализации программы:***

* организация экскурсий в краеведческие музеи;
* пешие экскурсии по селу;
* проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее

«Колокол» и т.п.;

* сбор материалов;
* создание проектов;
* оформление собранных материалов;
* участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурса.

**Что должен знать и уметь учащийся:**

***Знать:***

* основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
* соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;

-называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

***Уметь:***

* читать карту своего края;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

-сравнивать данные разных источников, анализировать их;

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
* описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
* проводить экскурсии по музею;
* классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;

-излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;

* уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
* уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
* работать с техническими средствами;

**Прогнозируемые результаты:**

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находится в краеведческом музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного музея «Колокол».

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

* конспекты занятий;
* конспекты открытых мероприятий;
* раздаточный материал;

-анкеты, тесты и т. д. для организации контроля результативности занятий;

* портфолио обучающихся;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы имеются:

1. Рабочие столы.
2. Стол, шкафы.
3. Материалы школьного музея.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу. Обучающиеся, освоившие программу, получают свидетельства. Итоговую аттестацию в обучающиеся проходят в форме зачета.

**Содержание программы:**

**Раздел I. Введение**

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

**Раздел II. Этнография**

Административное положение Цимлянского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Окрестности – реки, степь, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

**Раздел III. Современное состояние Цимлянского района.**

Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня

Встреча с интересными людьми. Памятники природы. Экология. Социальный практикум.

**Раздел IV. История моей Родины**

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.

Им гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах

История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние.

Предприятия. История организаций и учреждений. История Волостного управления. Дом культуры.

Детский сад.

Почта.

Медпункт.

Сбор материала. Социальный практикум. **Раздел V. Образование**

Образование в Цимлянском районе.

Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель. Практическое занятие «Моя школа в будущем»

Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»

**Раздел VI. Жители станиц и хуторов Цимлянского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Сбор материала, связанный с участием жителей села в Великую Отечественную войну, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Экскурсии по музеям района, области. Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны» Изучение темы Ростовская область область в годы войны. Оформление стендов для уголка Боевой славы. Выставки по теме.

Экскурсионная работа по музейному уголку, проведение литературно-музыкальных композиций, бесед, лекций, вечеров, круглых столов, устных журналов перед учащимися и жителями села. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в районных и областных мероприятиях на военную тематику.Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи.

Благоустройство памятника воинской славы.

Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота» Встречи со свидетелями войны.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 2. | Этнография. | 5 | 3 | 2 |
| 3. | Современное состояние  Цимлянского района. | 12 | 6 | 6 |
| 4. | История малой родины. | 15 | 10 | 5 |
| 5. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |
|  | | | | |
| 6. | Район и хутор в годы Великой  Отечественной войны 1941-1945 | 15 | 9 | 5 |
| 7. | Образование Цимлянского района. | 3 | 2 | 2 |
| 8. | Жители станиц и хуторов Цимлянского района в годы Вов. | 16 | 12 | 5 |
|  |  | **68** | **42** | **26** |

**КОНТРОЛЬ**

Программа имеет следующие уровни контроля:

* Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
* Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
* Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах.

По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

**Литература для учителя:**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.- 32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

**«ПОИСК»**

**Классы: 5-10**

**ПДО-Мустафина Нина Леонидовна\_\_\_**

**Количество часов:**

**Всего за год – 68 часов; в неделю – 2часа**

**Программа разработана на основе**

Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования. М. “Просвещение”, 2017

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Поиск»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Фактич. | Тема занятий | Кол-во  часов | Форма проведения |
| 1 | 06.09 | |  | Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка. | 1 | Беседа |
| 2 | 06.09 | |  | Административное положение Цимлянского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. | 1 | Беседа, презентация |
| 3 | 13.09 | |  | Окрестности – реки, степи, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. | 1 | Беседа, экскурсии по окрестностям. |
| 4 | 13.09 | |  | Экскурсия по родным местам. | 1 |  |
| 5 | 20.09 | |  | Состав поселения. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. | 1 | Лекция. |
| 6 | 20.09 |  | | Особенности быта, традиций. | 1 | Экскурсия в музей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 27.09 | |  | Численность населения. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение.  Здравоохранение. | 1 | Беседа |
| 8 | 27.09 | |  | Памятники природы. Экология. | 1 | Беседа |
| 9 | 04.10 | |  | Трудовой десант. Очистка родника. | 1 |  |
| 10 | 04.10 | |  | Кустарные промыслы района. | 1 | Лекция |
| 11 | 11.10 | |  | Учреждения культуры. Праздники села. | 1 | Беседа, экскурсия |
| 12 | 11.10 | |  | Проекты-презентации  «Праздники в Цимлянске» | 1 | Защита проекта |
| 13 | 18.10 | |  | Проекты-презентации  «Праздники на Красной площади» | 1 | Защита проекта |
| 14 | 18.10 |  | | Художественное ремесло. Народные умельцы. | 1 | Экскурсия в школьный музей |
| 15 | 25.10 |  | | Устное народное творчество. | 1 | Встреча с местной писательницей |
| 16 | 25.10 |  | | Деревенская кухня. | 1 | Просмотр видеофильма. |
| 17 | 08.11 |  | | Встреча с интересными людьми – старожилы поселения. | 1 |  |
| 18 | 08.11 |  | | Проектная работа «История малой родины» | 1 | Защита проекта |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |
| 19 | 15.11 |  | | История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние) | 1 | Беседа |
| 20 | 15.11 |  | | История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. | 1 | Беседа |
| 21 | 22.11 |  | | Экскурсия в хозяйство СПК  «Степное» | 1 |  |
| 22 | 22.11 |  | | «Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод. | 1 | Исследование литературы. |
| 23 | 29.11 |  | | Сведения из истории, современное состояние хозяйства в СПК «Степной» . | 1 | Фотовыставка |
| 24 | 29.11 |  | | Предприятия. История организаций и учреждений. История Волостного управления. | 1 | Лекция |
| 25 | 06.12 |  | | Дом культуры. Детский сад. Медпункт. Почта. | 1 | Сбор материала. |
| 26 | 06.12 | |  | Создание видеофильма по теме «Предприятия в моем селе» | 1 |  |
| 27 | 13.12 | |  | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | 1 | Беседа. |
| 28 | 13.12 | |  | Доклады и сообщения по теме  «История в лица» - руководители Цимлянского района. | 1 | Доклады и сообщения |
| 29 | 20.12 | |  | Доклады и сообщения по теме  «История в лицах» - участники Великой Отечественной войны хутора Паршикова. | 1 | Доклады и сообщения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 20.12 |  | Доклады и сообщения по теме  «История в лица» - руководители хозяйств Цимлянского района. | 1 | Доклады и сообщения |
| 31 | 27.12 |  | Доклады и сообщения по теме  «История в лица» - знаменитые семьи Цимлянского района. | 1 | Доклады и сообщения |
| 32 | 27.12 |  | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать краеведом» | 1 | Доклады и сообщения |
| 33 | 10.01 |  | Ими гордится наш район. | 1 | Создание и защита проектов. |
| 34 | 10.01 |  | Итоговое занятие. Викторина «Своя игра». | 1 |  |
| 35 | 17.01 |  | Образование в Цимлянском районе. Возникновение школы в селе. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики. | 1 | Лекция |
| 36 | 17.01 |  | Гордое звание – учитель. Встреча с бывшими учителями, учениками. |  | Сбор информации |
| 37 | 24.01 |  | Практическое занятие «Моя школа в будущем». |  | Конкурс эссе |
| 38 | 24.01 |  | Экскурсия для учащихся  «Пути ведущие в школу» |  |  |
| 39 | 31.01 |  | Начало наступления немецко-  фашистских войск на Москву. |  |  |
| 40 | 31.01 |  | Героическая оборона Москвы ,  Ростова-на-Дону. |  |  |
| 41 | 07.02 |  | Оборона Цимлянского района в 1942 -1943 гг. |  |  |
| 42 | 07.02 |  | Учителя –хуторяне, погибшие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на фронте |  |  |
| 43 | 14.02 |  | Ученики-хуторяне, погибшие на фронте |  |  |
| 44 | 14.02 |  | Викторина «По тропам войны». |  |  |
| 45 | 21.02 |  | Экскурсия «Ветераны, пережившие войну» |  | Сбор материала |
| 46 | 21.02 |  | Доклады и сообщения по теме  «Мое хутор в страшные годы войны» |  |  |
| 47 | 28.02 |  | Доклады и сообщения по теме  «Эх, путь- дорожка, фронтовая» |  |  |
| 48 | 28.02 |  | Интеллектуальная игра «Кто больше знает о войне». |  |  |
| 49 | 06.03 |  | Практическое занятие «Боевой листок». |  |  |
| 50 | 06.03 |  | Просмотр документального фильма «Мой край» |  |  |
| 51 | 13.03 |  | Устный журнал «Это нужно не мертвым, это нужно - живым» |  |  |
| 52 | 13.03 |  | Тыл в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| 53 | 20.03 |  | Экономическое развитие района в 1941 году. |  |  |
| 57 | 20.03 |  | Очерки из истории  Цимлянского района |  |  |
| 58 | 03.04 |  | Исследование документов из  Книги Памяти. |  |  |
| 59 | 03.04 |  | Исследование документов из  Книги Памяти. |  |  |
| 60 | 10.04 |  | Солдаты хутора Паршикова | Защита проектов. |  |
| 61 | 10.04 |  | Солдаты хутора Паршикова  Бессмертный полк. | Защита проектов |  |
| 62 | 17.04 |  | Инсценирование произведение А.  Твардовского "Василий Теркин" |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | 17.04 |  | Экскурсия памятнику павших  воинов Великой Отечественной Войны в хуторе |  |  |
| 64 | 24.04 |  | Конкурс рисунков "Великая война  - великая Победа!" |  |  |
| 65-66 | 08.05-08.05 |  | Просмотр кинофильма "Они  сражались за Родину". |  |  |
| 67-68 | 15.05-22.05 |  | Акция "Как живёшь ветеран?"  **Итого: 68 часов** |  |  |

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Р. Гунькина

«30» «августа» 2023г.