АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: cimparsh3@mail.ru

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

 МБОУ Паршиковская СОШ

Утверждаю**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Директор МБОУ Паршиковской СОШ

 К.А.Кулягин

 Приказ от 30. 08.2023 г. № 151

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**по русскому языку**

Уровень образования (класс)  **5 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_68\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_

Учитель начальных классов **Поцикайло Виктория Николаевна\_**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

 Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. При планировании использован материал учебника русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова (5-е изд. М.: Просвещение, 2020).

Цель:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи**:**

* формирование достаточно прочных навыков грамматического письма;
* формирование умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* развитие речи учащихся, обогащение её словаря;
* воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

 В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова—по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;•коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

−активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

−осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

−уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

−проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

−оказывать помощь сверстникам и взрослым;

−гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

−адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

−проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

 −вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

 −слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

 −использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

 −принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

 средств их осуществления;

−осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

−осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; −осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

−адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

−дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

−использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

−использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**2. Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** В5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору, а также работе с текстом

**Предложение. Текст**. Ведется работа над определением строя предложения, порядка слов, главных и второстепенных членов предложения. А также работа с текстом: отличие текста от предложения.

**Состав слова. Текст.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи**. **Текст**. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение. Текст.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает важное место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, средством познания действительности и входит в общеобразовательную область. Этот предмет обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развивает память, речь, воображение, мышление, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для реализации регионального компонента (РК) программа дополнена темами, содержание которых включает материалы о крае и его людях, о жизни сверстников.

С учетом индивидуальных возможностей учащихся, с учетом разного уровня усвоения знаний, умений по предмету в программе определено 2 уровня требований к усвоению содержания учебного материала:

1. Базовый уровень
2. Минимально необходимый (сниженный) уровень.

В соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала в программе обозначены критерии оценки сформированности знаний учащихся.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
| 1 | Повторение  | 9 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 15 |
| 3 | Части речи. Текст. | 29 |
| 4 | Предложение. Текст. | 8 |
| 5 | Повторение | 7 |
| Итого 68 часов |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.Учебник русского языка для 5 класса Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчикова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2020

2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 4 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012

3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 4 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

Материально-техническое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

Специфическое оборудование:

Комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);алфавит.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, экран.

Экранно-звуковые пособия

 Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано |  Согласовано |
| Протокол методического совета №1 | Заместитель директора по УВР |
| МБОУ Паршиковской СОШ  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева |
| от «30» августа 2023г. |  30.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Поцелуева  |  (дата) |

 ( подпись руководителя МС ) ( ФИО)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: русский язык**

**Класс 5**

**Учитель \_Поцикайло Виктория Николаевна\_\_\_**

**Количество часов:**

**Всего за год – 68 часов; в неделю – 2 часа**

**Плановых проверочных работ - 4**

**Учебник:** учебник Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой «Русский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г.Москва «Просвещение», 2020г.

**Календарное планирование по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
|  | Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | 05.09 |  |
|  | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. | 1 | 06.09 |  |
|  | Развитие речи. Пересказ по вопросам. «Доброта» | 1 | 12.09 |  |
|  |  Развитие речи. Различение текста и не текста. | 1 | 13.09 |  |
|  | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 19.09 |  |
|  | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Объяснительный диктант. | 1 | 20.09 |  |
|  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 26.09 |  |
|  | Входной контрольный диктант.  | 1 | 27.09 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 03.10 |  |
|  |  Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок и связь слов в предложении.  | 1 | 04.10 |  |
|  | 3.Развитие речи. Составление из слов разных по интонации предложений, придумывание заголовка к тексту | 1 | 10.10 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. | 1 | 11.10 |  |
|  | Второстепенные члены предложения.  | 1 | 17.10 |  |
|  | Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. | 1 | 18.10 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 | 24.10 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 |  |
|  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Повторение | 1 | 07.11 |  |
|  | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. | 1 | 08.11 |  |
|  | 4.Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и по плану (с.60, № 81) | 1 | 14.11 |  |
|  | Окончание - изменяемая часть слова. | 1 | 15.11 |  |
|  | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 | 21.11 |  |
|  | Приставка как часть слова | 1 | 22.11 |  |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. | 1 | 28.11 |  |
|  | Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 | 29.11 |  |
|  | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 | 05.12 |  |
|  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. | 1 | 06.12 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 12.12 |  |
|  | 5.Развитие речи. Пересказ по вопросам начала сказки (с.82, №117) | 1 | 13.12 |  |
|  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | 19.12 |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 | 20.12 |  |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 | 26.12 |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 | 27.12 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 09.01 |  |
|  | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. | 1 | 10.01 |  |
|  | Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 | 16.01 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа (с.111, № 159) | 1 | 17.01 |  |
|  | Контрольные вопросы и задания | 1 | 23.01 |  |
|  | Значение существительных в речи. | 1 | 24.01 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 30.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные существительные  | 1 | 31.01 |  |
|  | Правописание имен собственных. | 1 | 06.02 |  |
|  | Изменение существительных по числам.  | 1 | 07.02 |  |
|  | Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. | 1 | 13.02 |  |
|  | Род существительных.  | 1 | 14.02 |  |
|  | Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. | 1 | 20.02 |  |
|  | Упражнения в различении рода имен существительных | 1 | 21.02 |  |
|  | Закрепление правописания имен существительных. Правописание имен существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце слов | 1 | 27.02 |  |
|  | Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | 28.02 |  |
|  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода  | 1 | 05.03 |  |
|  | Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | 06.03 |  |
|  | Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | 12.03 |  |
|  | Изменение глаголов по временам.  | 1 | 13.03 |  |
|  | Контрольный диктант  | 1 | 19.03 |  |
|  |  Работа над ошибками | 1 | 20.03 |  |
|  | Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. | 1 | 02.04 |  |
|  | Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. | 1 | 03.04 |  |
|  | Развитие речи. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | 09.04 |  |
|  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | 10.04 |  |
|  | Главные члены предложения. | 1 | 16.04 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | 17.04 |  |
|  | Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | 23.04 |  |
|  | Однородные члены предложения.  | 1 | 24.04 |  |
|  | Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. | 1 | 07.05 |  |
|  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 08.05 |  |
|  | Повторение изученного | 1 | 14.05 |  |
|  | Итоговый контрольный диктантРабота над ошибками. | 1 | 15.05 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 21.05 |  |
|  | Развитие речи. Составление короткого рассказа по рисунку №297 | 1 | 22.05 |  |
| Итого : 68 ч. |