АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: [cimparsh3@mail.ru](mailto:cimparsh3@mail.ru)

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

Утверждаю**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ Паршиковской СОШ

К.А.Кулягин

Приказ от 30. 08.2023 г. № 151

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**по математике**

Уровень образования (класс) **5 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_68\_\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**2**\_\_\_

Учитель начальных классов **Поцикайло Виктория Николаевна\_**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 17-е издание, - М: Просвещение, 2021 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
* Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:

* Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* Научить читать и записывать числа в пределах 100.
* Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные учебные действия:

* У обучающегося будут сформированы:
* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
* желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
* умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
* при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
* умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
* знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
* элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
* понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Коммуникативные учебные умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

* соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* писать и выполнять арифметические действия;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты:

* знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.
* знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.
* знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
* умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
* различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
* выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.

1. **Содержание учебного предмета**

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 ⋅ 2; 400 ⋅ 2; 420 ⋅ 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 ⋅ 2; 243 ⋅ 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной , двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м − 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Проверочные работы** | **Контрольные и диагностические работы** |
| 1 | Повторение | 3 | - | - |
| 2 | Сотня | 5 | - | **Диагностическая входная работа** |
| 3 | Геометрический материал | 3 | - | - |
| 4 | Арифметические действия с числами | 15 | - | **Контрольная работа №1** |
| 5 | Меры стоимости | 3 | - | - |
| 6 | Геометрический материал | 2 | - | - |
| 7 | Арифметические действия с числами | 3 | - | - |
| 8 | Меры стоимости | 3 | - | - |
| 9 | Геометрический материал | 3 | - | - |
| 10 | Меры длины | 2 | - | - |
| 11 | Меры емкости | 2 | - | - |
| 12 | Меры времени | 5 | - | - |
| 13 | Арифметические действия с числами | 5 | - | **Контрольная работа №2** |
| 14 | Геометрический материал | 4 | - | - |
| 15 | Повторение | 10 | - | **Итоговая контрольная работа** |
|  | **Итого** | **68** | **-** | **4** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 17-е издание, - М: Просвещение, 2021 г.

2. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.

3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2012.

Специфическое оборудование:

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;наборы ролевых игр (по темам инсценировок); настольные развивающие игры; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, экран.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Согласовано |
| Протокол методического совета №1 | Заместитель директора по УВР |
| МБОУ Паршиковской СОШ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева |
| от «30» августа 2023г. | 30.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Поцелуева | (дата) |

( подпись руководителя МС ) ( ФИО)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: математика**

**Класс 5**

**Учитель \_Поцикайло Виктория Николаевна\_\_\_**

**Количество часов:**

**Всего за год – 68 часов; в неделю – 2 часа**

**Плановых проверочных работ - 4**

**Учебник:** Учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 17-е издание, - М: Просвещение, 2021 г.

**Календарное планирование по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 05.09 |  |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 06.09 |  |
|  | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 12.09 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 13.09 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 19.09 |  |
|  | **Диагностическая входная работа** | 1 | 20.09 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 26.09 |  |
|  | Работа со счетами. Знакомство с сотней как с новой счетной единицей. | 1 | 27.09 |  |
|  | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 | 03.10 |  |
|  | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 | 04.10 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание десятками в пределах 100. | 1 | 10.10 |  |
|  | Геометрический материал: прямоугольники. | 1 | 11.10 |  |
|  | Геометрический материал: прямоугольники. | 1 | 17.10 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 18.10 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 24.10 |  |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 25.10 |  |
|  | Римские цифры. Обозначение цифр от I до XII. | 1 | 07.11 |  |
|  | Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом. | 1 | 08.11 |  |
|  | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 | 14.11 |  |
|  | Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | 1 | 15.11 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 21.11 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Контрольная работа №1 Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.** | 1 | 28.11 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 29.11 |  |
|  | Умножение нуля и умножение на нуль. Деление нуля. | 1 | 05.12 |  |
|  | Понятие «моложе – старше». | 1 | 06.12 |  |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 1 | 12.12 |  |
|  | Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек. | 1 | 13.12 |  |
|  | Меры стоимости: 1 рубль, 3 рубля. Работа с символами денег: с монетами и бумажными купюрами. Введение монеты в 50 копеек. | 1 | 19.12 |  |
|  | Геометрический материал: круг. Обведение шаблона. | 1 | 20.12 |  |
|  | Геометрический материал: круг. Обведение шаблона. | 1 | 26.12 |  |
|  | Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. | 1 | 27.12 |  |
|  | Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. | 1 | 09.01 |  |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 | 10.01 |  |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 | 16.01 |  |
|  | Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег. | 1 | 17.01 |  |
|  | Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. | 1 | 23.01 |  |
|  | Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. | 1 | 24.01 |  |
|  | Геометрический материал: линии прямые. | 1 | 30.01 |  |
|  | Геометрический материал: линии ломаные. | 1 | 31.01 |  |
|  | Геометрический материал: линии ломаные. | 1 | 06.02 |  |
|  | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 | 07.02 |  |
|  | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 | 13.02 |  |
|  | Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. | 1 | 14.02 |  |
|  | Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. | 1 | 20.02 |  |
|  | Меры емкости: литр, определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. | 1 | 21.02 |  |
|  | Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день. | 1 | 27.02 |  |
|  | Меры времени: год. | 1 | 28.02 |  |
|  | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | 1 | 05.03 |  |
|  | Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса. | 1 | 06.03 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 12.03 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 13.03 |  |
|  | Знакомство с калькулятором. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | 19.03 |  |
|  | **Контрольная работа №2. Составление и решение задач в пределах 100.** | 1 | 20.03 |  |
|  | Составление и решение задач в пределах 100.Работа над ошибками | 1 | 02.04 |  |
|  | Геометрический материал: треугольник. | 1 | 03.04 |  |
|  | Геометрический материал: треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | 1 | 09.04 |  |
|  | Геометрический материал: виды треугольников (по видам углов, по длинам сторон). | 1 | 10.04 |  |
|  | Геометрический материал: построение треугольников. | 1 | 16.04 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 17.04 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 23.04 |  |
|  | Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 24.04 |  |
|  | Повторение. Меры стоимости. Меры длины | 1 | 07.05 |  |
|  | Повторение. Меры емкости. Меры времени | 1 | 08.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 14.05 |  |
|  | Повторение. Прямоугольник, ломанная, треугольник | 1 | 15.05 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | 21.05 |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | 22.05 |  |
| Итого : 68 ч. | | | | |