АДМИНИСТРАЦИЯ ЦИМЛЯНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Паршиковская средняя общеобразовательная школа

Цимлянского района Ростовской области

ул.Мира – 2, х.Паршиков, 347301 , тел. (86391)44-2-43, 44-1-03, E-mail: [cimparsh3@mail.ru](mailto:cimparsh3@mail.ru)

ОГРН 1026101719104, ИНН 6137005987, КПП 613701001, БИК 046015001

МБОУ Паршиковская СОШ

Утверждаю**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Директор МБОУ Паршиковской СОШ

К.А.Кулягин

Приказ от 30. 08.2023 г. № 151

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**по чтению**

Уровень образования (класс)  **5 класс\_\_**

Общее количество часов**\_\_34\_\_\_**

Количество часов в неделю \_\_\_**1**\_\_\_

Учитель начальных классов **Поцикайло Виктория Николаевна\_**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа ориентирована на учебник:«Чтение». З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2021г.

**Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (с перехода на чтение целыми словами);
* формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств;
* совершенствование техники чтения;
* обучение «чтению про себя»;
* установление причинно-следственных связей и закономерностей содержания;
* обучение работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития;
* развитие связной устной речи;
* овладение правильным, полным и последовательным пересказом;
* уточнение словаря;
* обучение правильному построению предложений,

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.   воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1.Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.

2.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

3.Развитие пространственных представлений и ориентации;

4.Развитие основных мыслительных операций;

5.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.Обогащение словаря;

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

 В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя,   
отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Техника чтения:** Переход на чтение целыми словами, формирование выразительного чтения. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз, между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание читаемого**: Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Подведение ученика к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Деление текста на части с помощью учителя. Групповое придумывание заголовков к выделенным частям. Выделение основного в тексте. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие устной речи:** Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказ по аналогии с прочитанным**.** Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение учебного года небольших стихотворений.

**Обучающийся должен уметь:**

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.

**Обучающийся должны знать:**

* наизусть 8-10 стихотворений; уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* уметь трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
* знать наизусть 5-8 стихотворений.

**2. Содержание учебного предмета**

**Перечень разделов программы:**

1.Устное народное творчество

2.Сказки

3.Картины родной природы

4.О друзьях-товарищах

5.Басни И.Крылова

6.Спешите делать добро

7.О животных

8.Из прошлого нашего народа

9.Из произведений зарубежных авторов

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

**Изучаемые произведения.**

**1.Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Морозко».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**2.Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Декабрь», «Март», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К.Бальмонт. «Осень», «К зиме», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», Е. Серова «Подснежник».

**3.О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»,

Я. Аким «Твой друг».

**4.Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,

**5.О животных.**

К. Паустовский «Кот Ворюга»,

С. Михалков «Будь человеком».

**6.Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**7.Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки),

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

**Произведения для заучивания наизусть.**

И. Сурков «Ярко солнце светит…», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе | |
| Проверочные работы | Контрольные и диагностические работы (тема) |
| 1 | Устное народное творчество.  Устное народное творчество | 6 | - | - |
| 2 | Картины родной природы | 5 | - | - |
| 3 | О друзьях-товарищах | 4 | - | - |
| 4 | Спешите делать добро | 3 | - | - |
| 5 | Картины родной природы. Зима. Весна. | 5 | - | - |
| 6 | О животных | 3 | - | - |
| 7 | Из прошлого нашего народа | 4 | - | - |
| 8 | Из произведений зарубежных писателей | 5 | - | - |
|  | Итого | 34 | - | - |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:**

1. З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2021г.

**Дидактический материал:**

1.Памятки, наборы тематических карточек.

2. Инструктивные карточки.

**Оборудование и приборы:**

1.Репродукции картин.

2. Иллюстрации, тематические картины.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано | Согласовано |
| Протокол методического совета №1 | Заместитель директора по УВР |
| МБОУ Паршиковской СОШ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Поцелуева |
| от «30» августа 2023г. | 30.08.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Поцелуева | (дата) |

( подпись руководителя МС ) ( ФИО)

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: чтение**

**Класс 5**

**Учитель \_Поцикайло Виктория Николаевна\_\_\_**

**Количество часов:**

**Всего за год – 34 час; в неделю – 1 час**

**Учебник:** З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение, 2021г.

**Календарное планирование по чтению 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Считалки. Заклички-приговорки | 1 | 04.09 |  |
|  | Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки | 1 | 11.09 |  |
|  | Никита Кожемяка | 1 | 18.09 |  |
|  | Как наказали медведя. (Тофаларская сказка) | 1 | 25.09 |  |
|  | Морозко (русская сказка) | 1 | 02.10 |  |
|  | А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. | 1 | 09.10 |  |
|  | Г.Скребицкий. Июнь. И.Суриков. Ярко солнце светит… | 1 | 16.10 |  |
|  | А.Прокофьев. Берёзка. Ю. Гордиенко. Вот и клонится лето к закату… | 1 | 23.10 |  |
|  | Г.Скребицкий. Сентябрь. К.Бальмонт. «Осень». | 1 | 11.11 |  |
|  | По И.Соколову-Микитову. «Золотая осень». И. Бунин. Первый снег. | 1 | 13.11 |  |
|  | Ю.Яковлев. Колючка. | 1 | 20.11 |  |
|  | Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. | 1 | 27.11 |  |
|  | Я.Аким. Твой друг. | 1 | 04.12 |  |
|  | И.А.Крылов. Щука и кот. | 1 | 11.12 |  |
|  | Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни. | 1 | 18.12 |  |
|  | Н. Хмелик. Будущий олимпиец. В.Брюсов. Труд. | 1 | 25.12 |  |
|  | Ф.Тютчев. Чародейкою-зимою. | 1 | 15.01 |  |
|  | Г.Скребицкий. Декабрь | 1 | 22.01 |  |
|  | С.Есенин. Поёт зима – аукает…Черёмуха. | 1 | 29.01 |  |
|  | А.С.Пушкин. Зимняя дорога. | 1 | 05.02 |  |
|  | С.Есенин. Берёза. Г. Скребицкий. Март | 1 | 12.02 |  |
|  | А.С.Пушкин. Гонимы вешними лучами… | 1 | 19.02 |  |
|  | Е. Серова. Подснежник. И.Соколов-Микитов.Весна. | 1 | 26.02 |  |
|  | К.Паустовский. Кот-ворюга. | 1 | 04.03 |  |
|  | С. Михалков. Будь человеком. | 1 | 11.03 |  |
|  | По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года. | 1 | 18.03 |  |
|  | По О. Тихомирову. На поле Куликовом. | 1 | 01.04 |  |
|  | По О. Тихомирову. На поле Куликовом. | 1 | 08.04 |  |
|  | Ю.Коринец. У могилы Неизвестного солдата. | 1 | 15.04 |  |
|  | В.Гюго. Гаврош. (отрывок) | 1 | 22.04 |  |
|  | М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок) | 1 | 27.04 |  |
|  | С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. | 1 | 06.05 |  |
|  | Х.Андерсен. Русалочка | 1 | 13.05 |  |
|  | Повторение пройденного материала. Итоговый урок. | 1 | 20.05 |  |