



Отдел образования Администрации Цимлянского района

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, детьми - инвалидами

Горук Н.А.,
ст. инспектор отдела образования
Администрации Цимлянского района
18.03.2020г.

Нормативно-правовое обеспечение
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 №273-ФЗ, имеет Статьи для понимания содержания
дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-
инвалидов: 2;10;11;12;13;16;17;25;27;28;34;75;79;
Порядок организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным
программам, утвержденный **приказом Министерства просвещения**
Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
Концепция развития дополнительного образования детей.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04
сентября 2014г. №1726-р.

Локальные акты образовательной организации, реализующей
адаптированные дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы, Устав.

Нормативно-правовое обеспечение

- Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.*
- Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.*
- П. 9-23 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ(включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года №ВК-641/09.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

Особенности Сан ПиН

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей **СанПиН 2.4.4.3172-14**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **СанПиН 2.4.2.3286-15***, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

***п4.18.Гл.IV.** Требования к зданию и оборудованию помещений направляет нас к СанПиН 2.4.4.3172-14

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

Адаптация общеобразовательной

общеразвивающей программы—процесс преобразования структурных и содержательных компонентов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, позволяющий обеспечить специальные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями*.

Необходимо применение адекватных возможностям потребностям учащихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации и реализации АДООП, адаптация ~~имеющихся или разработка необходимых~~ учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания программы.

« ..целью адаптации программы является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций».

Структурные компоненты программы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики (описание, уровень освоения и направленность программы)

Актуальность

Отличительные особенности

Адресат программы

Объем и срок реализации программы

Цель программы

Задачи

Обучающие

Воспитательные

Развивающие

Коррекционно-развивающие, оздоровительные

Условия реализации программы

Условия набора в группу

Количество учащихся в группе

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации занятий. Формы организации деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Планируемые результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

Коррекционно-развивающие, оздоровительные

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ) Особенности организации образовательного процесса N-го года обучения

Задачи N-го года обучения

Содержание программы

Планируемые результаты N-го года обучения

Календарно-тематическое планирование

Титульный лист

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель образовательной
организации

_____ ФИО

Адаптированная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и) –
ФИО, должность

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

как происходит обеспечение специальных условий **в соответствии с**

ч.3 ст. 79 ФЗ-273, и приказа Минпроса от 09.11.2018 №196

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Информационная карта.

БЛОК №1. Комплекс основных характеристик АДОП.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Методические условия реализации программы.

1.3.Цели и задачи /планируемые результаты, (образовательные, предметные, связанные со знаниевым компонентом направленности программы; метапредметные, личностные, разработанные совместно с педагогом –психологом в рамках деятельности ППк ОУ

1.4.Содержание программы.

1.4.1. Учебный план.

1.4.2.Содержание учебного плана.

Первый год обучения .Модуль №1 и т.д.

Второй год обучения. Модуль №1и т.д.

Третий год обучения. Модуль №1и т.д.

Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график.

2.1.1. Индивидуализированные учебные графики с учетом образовательных потребностей обуч-ся.

2.2. Условия реализации программ с учетом особых образовательных потребностей.

2.3. Формы аттестации и предоставления образовательных результатов.

2.4. Оценочные и диагностические материалы (по уровням).

2.5. Лист обновления (включает сжатое обновление изменений, учтены особые образовательные потребности, с указанием нозологии, рекомендаций ПМПК, ППк, родителей.

2.6. Список литературы.

2.7. Приложения (выписки из заключений ПМПК обуч-ся с указанием особых образовательных потребностей и др.)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Организации осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно определяют формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам- ФЗ №273, ст 17.ч.5

«допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ №273,ч.4.ст 17) (п.9 «Порядка» определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обуч-ся (п.18), для детей с ОВЗ, детей –инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность , педагогов, обеспечивают предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде (п.23)

Дополнительные общеобразовательные программы
реализуются организацией осуществляющей
образовательную деятельность:

самостоятельно образовательной
организацией;

на основе модульного принципа;

посредством сетевых форм;

с использованием дистанционных технологий;

с использованием электронного обучения.

Пути реализации дополнительного образования ребенка с ОВЗ

1. Инклюзивное образование - индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальный учебный план;
2. Дистанционное обучение – индивидуальный учебный план;
обучение на дому - адаптированная рабочая программа
3. Группа детей с одним -адаптированная дополнительная
видом или сочетанными общеобразовательная общеразвивающая программа.
нарушениями развития

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность(Закон №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст.79,ч.4)